

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
Г.М. ГИБАТУЛЛИНА Г.М.
ФИО

Протокол № 1 от
« 26 » августа 2017 г.

Согласовано
Зам. директора по УР

И.И. Исмагилова Г.Т. /
ФИО

« 28 » сентября 2017 г.

Утверждено
Директор школы

С.Г. Сабирзянова Г.Т. /
ФИО
Приказ № 71 от
« 28 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»
наименование ОУ

Нурлыгаянова Гузель Гулусовна, учитель начальных классов
ФИО, категория

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 – а класс
предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » сентября 2017 г

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам .Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб. – Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы «Окружающий мир» (авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова); Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов» и учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Целью изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник 2013.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов. В 3 классе курс рассчитан на 68 часов.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;

- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед; сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы.	3 кл.
1	Человек и природа.	59
1.	Изображение Земли на глобусе	4
2.	О чём рассказала карта	7
3	Из чего всё на свете	4
4	Вода и её свойства	5
5	Чудесные превращения воды в природе	6
6	Воздух и его свойства	4
7	Движение воздуха	4
8	Тайны недр Земли	7
9	Почва	5
10	Природные сообщества	7
11	Человек и природные сообщества	6
II	Человек и общество.	6
1	Лента времени	1
2	Города России	5
III	Правила безопасного поведения	3
	Правила безопасного поведения	3
	Итого	68

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии 3 класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия) реализуются в рамках следующих содержательных блоков.

Человек и природа.

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*³. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (то, что создано человеком).

Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.).

Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразных состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе*. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти*. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания*. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество.

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанные с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский)*. Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиевом Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I – Медный всадник. Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения.

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Учебно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		план	факт	
Изображение Земли на глобусе (4ч)				
1	Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба Костя, Маша һәм Мишадан хат.	1.09		Проводят наблюдения за изменениями природы осенью. Пишут письмо в клуб «Мы и окружающий мир»
2	Глобус – модель земного шара Глобус — Жирнең моделе	5.09		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
3	Материки и океаны на глобусе Глобуста материклар һәм океаннар	8.09		Повторяют пройденный материал. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем
4	Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе» Жир өслегенең формалары.	12.09		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах, с физической картой России. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
О чем рассказала карта (7 часов)				
5	Географическая карта Географик карта.	15.09		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах; с физической картой России, полушарий. Отвечают на вопросы и выполняют задания. Работают со словарем
6	Учимся читать карту Картаны укырга өйрәнәбез.	19.09		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах; с физической картой России, полушарий. Отвечают на вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
7	План местности План	22.09		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем
8	Холмы и овраги Тигез яки таулы урыннар.	26.09		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах.

				Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
9	Стороны горизонта Горизонт яклары, сызыгы.	29.10		Работают с физической картой России, полушарий. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
10	Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа «Определение горизонта по компасу» Ориентлашу. Компас. Практик эш “Компас ярдәмендә ориентлашу”	03.10		Работают в парах; с физической картой России, полушарий. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
11	Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде <i>Теманы йомгаклау: “Карта нәрсә турында сөйли”.</i> <i>Мактәп олимпиадасына әзерләнәбез.</i>	06.10		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Из чего всё на свете (4 часа)				
12	Тела, вещества, частицы Матдәләр, катнашмалар	10.10		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника. Проводят опыты
13	Твердые вещества, жидкости и газы Әйләнә-тирә дөньяда матдәләрнең күптөрлелеге: каты, сыек, газсыман	13.10		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем. Проводят опыты
14	Вода – необыкновенное вещество Су – гадәти булмаган матдә.	17.10		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Проводят опыты
15	Обобщение по теме «Из чего всё на свете». Готовимся к школьной олимпиаде “Дөньяда бөтенесе нәрсэдән” темасын йомгаклау.	20.10		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Вода и ее свойства (5 часов)				
16	Свойства воды в жидком состоянии Практическая работа «Изучение свойств воды в жидком, и твёрдом состоянии»	24.10		Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Проводят опыты, наблюдения: определяют свойства воды при замерзании
17	Проверочная работа №1. “Изображение Земли на	27.10		Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы

	глобусе. Неживая природа”Термометр и его устройство» .Устройство термометра.			и выполняют задания. Проводят опыты. Знакомятся с правилом по безопасному обращению с ртутным термометром
18	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) Суның өч халәте	07.11		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Проводят опыты. Знакомятся с правилами безопасности на улице при гололеде
19	Свойства воды в газообразном состоянии Һава-газсыман матдәләр катнашмасы, аның жиңел беленә торган үзлекләре.	10.11		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
20	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде “Суның халәте” темасын йомгаклау.	14.11		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Чудесные превращения воды в природе (6 часов)				
21	Круговорот воды в природе Табигатьтә суның әйләнеше.	17.11		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
22	Туман и облака. Осадки Томан, болыт, явым-төшем.	21.11		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
23	Вода – растворитель Су- эреткеч.	24.11		Высказывают предположения. Проводят опыты
24	Растворы в природе Табигатьтә эремәләр.	28.11		Высказывают предположения. Проводят опыты
25	Почему воду надо беречь Ни өчен суны сакларга кирәк?	01.12		Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и проводят опыты
26	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде “Табигатьтә суның гажәп әверелеше” темасын йомгаклау	05.12		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Воздух и его свойства (4 часа)				
27	Океан, которого нет на карте и глобусе <i>Картада булмаган диңгез.</i>	08.12		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Проводят опыты
28	Воздух – это смесь газов	12.12		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и

	Һава-газлар катнашмасы.			выполняют задания. Проводят опыты
29	Свойства воздуха Практическая работа «Изучение свойства воздуха (расширение твёрдых тел при нагревании, сжатие при охлаждении) Практик эш “Һаваның үзлекләре”	15.12		Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Проводят опыты
30	Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде “Һава һәм аның үзлеге” темасын йомгаклау.	19.12		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Движение воздуха (4 часа)				
31	Температура воздуха Һава температурасы.	22.12		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
32	Ветер Жил	09.01		Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника. Проводят наблюдения
33	Что такое погода Нәрсә ул Һава торышы	12.01		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
34	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир» “Һава хәрәкәте” темасын йомгаклау.”Әйләнә-тирә дөньяны әйбәт беләсеңме?” конкурс	16.01		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Тайны недр Земли (7 часов)				
35	Горные породы Тау токимнары.	19.01		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
36	Разрушение горных пород Тау токимнарының жимерелүе.	23.01		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
37	Что такое минералы Нәрсә ул минераллар?	26.01		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника. Проводят наблюдения
38	Полезные ископаемые	30.01		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах.

	Файдалы казылмалар.			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
39	Свойства полезных ископаемых Файдалы казылмаларның үзлеклэре.	02.02		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Проводят опыты
40	Почему надо беречь полезные ископаемые Ни өчен файдалы казылмаларны сакларга кирәк?	06.02		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
41	Проект «Мой край родной» <i>Проект «Минем туган ягым»</i>	09.02		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Почва (5 часов)				
42	Как образуется почва Туфрак ничек барлыкка килә	13.02		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
43	Почва и ее состав. Практическая работа «Определение примерного состава почвы» Туфрак һәм аның төзелеше. Практик эш.	16.02		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Проводят опыты
44	Экскурсия «Почвы родного края» «Туган як туфрагы» экскурсия.	20.02		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
45	Зачем и как люди заботятся о почве Кешеләр ни өчен һәм ничек туфрак турында кайгырталар	23.02		Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
46	Обобщение по теме «Почва» “Туфрак” темасын йомгаклау.	27.02		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Природные сообщества (7 часов)				
47	Лес и его обитатели Урман һәм анда яшәүчеләр	02.03		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
48	Луг и его обитатели Болын һәм анда яшәүчеләр	06.03		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника

49	Поле и его обитатели Басу һәм анда яшәүчеләр	09.03		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
50	Пресный водоем и его обитатели Төче сулык һәм анда яшәүчеләр	13.03		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
51	Болото и его обитатели Сазлык һәм анда яшәүчеләр	20.03		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
52	Экскурсия «Природные сообщества родного края» “Табиғый бергәлек” темасын йомгаклау. Туган як буйлап сәяхәт (урман, болын, сулык)	23.04		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
53	Проверочная работа №2 «Растения и животные природных сообществ. Обобщение по теме «Природные сообщества» “Табиғый бергәлек” темасын йомгаклау	06.04		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Человек и природные сообщества (6 часов)+ правила безопасного поведения 3 часа.				
54	Значение лесов Урманның әһәмияте	10.04		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
55	Безопасное поведение в лесу Урманда куркынычсызлык кагыйдәләре.	13.04		Повторяют пройденный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Знакомятся с правилами безопасного поведения в лесу
56	Луг и человек Болын һәм кеше	17.04		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
57	Надо ли охранять болота Сазлыкны сакларга кирәкме?	20.04		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на вопросы и выполняют задания. Знакомятся с правилами безопасного поведения на болотистой местности
58	Дары рек и озер Елга һәм күл бүләкләре.	24.04		Повторяют пройденный материал. Работают с физической картой России, в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания

59	Безопасное поведение у водоемов	27.04		Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
60	Человек – защитник природы Кеше-табигать сакчысы	01.05		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
61	Природа будет жить Табигать яшэячэк.	04.05		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах
62	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» “Кеше һәм табигый бергәлек” темасын йомгаклау.	08.05		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
Путешествие в прошлое (6 часов)				
63	Лента времени Вакыт тасмасы	11.05		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания
64	Промежуточная аттестация. Тест Арадаш аттестация.	15.05		Повторяют пройденный материал. Отвечают письменно на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
65	«Золотое кольцо» России Россиянең алтын божрасы	18.05		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
66	Путешествие по Санкт-Петербургу Россиянең алтын божрасы Санкт-Петербург буйлап сәяхәт.	22.05		Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
67	Путешествие по Санкт-Петербургу Россиянең алтын божрасы Санкт-Петербург буйлап сәяхәт.	25.05		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника
68	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Экскурсия в музей Экскурсия: «Туган якның истәлекле урыннары»	29.05		Повторяют пройденный материал. Высказывают предположения. Работают в парах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Работают со словарем в конце учебника. Посещают школьный музей

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. —М.: Просвещение, 2011
6. Р.Г.Чуракова.Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. —М.:Академкнига/ Учебник, 2011
7. Справочные пособия, энциклопедии;
8. Схемы;
9. Таблицы;
10. Альбомы с демонстрационными материалами;
11. Электронные ресурсы;